

KRAGERØ MARITIME LEIRSKOLE OG FAGFORNYELSEN.

En leirskoleuke gir læring på mange plan. Den organiserte undervisningen og den mer uformelle delen av oppholdet ved Kragerø maritime leirskole, gir elevene muligheten til å oppnå mange av kompetansemålene i **fagfornyelsen**. I tillegg vil leirskolen, som en annerledes læringsarena, utvikle elevenes evner og muligheter til sosialisering, integrering, mestring og relasjonsbygging. Elevene får et løft på veien mot flere av målene som er beskrevet i den overordnede delen til læreplanen.

Undervisningen ved leirskolen tilpasses årstidene, været og spesielle forhold for den enkelte uke. I tillegg legges det stor vekt på å etterkomme ønsker og spesielle behov til den enkelte besøksklasse.

I oversikten som følger har vi plukket ut noen av kompetansemålene i fagfornyelsen som vi berører i vår undervisning.

Oversikten er begrenset til fagene naturfag, kroppsøving, samfunnsfag og norsk. I tillegg omfatter vår undervisning kompetansemål også innen matematikk, KRL, mat og helse og kunst og håndverk..

De fleste av elevene våre tilhører 6. og 7. årstrinn. De fleste kompetansemål er derfor hentet fra lærerplanens «etter 7. trinn», men flere av målene strekker seg opp til 10. trinn.

Fag	Kompetansemål	Undervisning ved Kragerø maritime leirskole
NATURFAG	<p>Mål for opplæringen er at eleven skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none">• stille spørsmål og lage hypoteser om naturfaglige fenomener, identifisere variabler og samle data for å finne svar• gjøre rede for hvordan organismer kan deles inn i hovedgrupper, og gi eksempler på ulike organismers særtrekk• gjøre rede for betydningen av biologisk mangfold og gjennomføre tiltak for å bevare det biologiske mangfoldet i nærmiljøet	<p>Det stimuleres til å undre seg over og studere naturen gjennom hele oppholdet.</p> <p>Elevene bruker håver, diverse fiskeredskaper og oppslagsverk i feltarbeid. De ulike organismene deles inn i ulike grupper. Sløyting/disseksjon av fisk.</p> <p>Det gjennomføres skjærgårdstur med «livet i fjæra». De ulike arters avhengighet av hverandre beskrives.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • foreslå tiltak for å bevare det biologiske mangfoldet i nordområdene og gi eksempler på betydningen av tradisjonell kunnskap i naturforvaltning • utforske og beskrive ulike næringsnett og bruke dette til å diskutere samspill i naturen • beskrive og visualisere hvordan døgnet, månefaser og årstider oppstår, og samtale om hvordan dette påvirker livet på jorda • gjøre rede for hvordan det geologiske kretsløpet, platetektonikk og ytre krefter er med på å forme og endre ulike landskap • gjøre rede for noen av kroppens organsystemer og beskrive hvordan systemene virker sammen 	<p>Elevene lærer om kystmiljø med fugleliv, fisk og sel. Elevene får også høre om regler for fiske og vern av truede arter, - bl.a torsk, ål og hummer.</p> <p>Belyses på skjærgårdsturene der sammenhengen mellom de ulike artene beskrives.</p> <p>Bakgrunnen til flo og fjære tas opp.</p> <p>Kontinentaldrift, istid og avsetninger beskrives i forbindelse med skjærgårds- og Jomfrulandstur.</p> <p>Ved sløyning/disseksjon av fisk trekkes det opp sammenlikninger til vår egen anatomi. Medisinsk bruk av planter tas opp ved flere anledninger.</p>
<p>KROPPSØVING</p>	<ul style="list-style-type: none"> • øve på samansette bevegelser, åleine og saman med andre 	<p>Fysisk aktivitet er sentralt under hele oppholdet. Særlig legges det vekt på roing og padling. Elevene lærer å padle og ro. Elevene gjennomgår teoretisk og praktisk seileopplæring. Bruk av tremannsbåter stiller store krav til samhandling.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • gjennomføre aktivitetar ut frå eigne interesser og føresetnader i dans, friluftsliv, idrettsaktivitetar og andre bevegelsesaktivitetar. • bruke kart, digitale verktøy og teikn i naturen til å orientere seg i natur og nærmiljø • anerkjenne ulikskap mellom seg sjølv og andre i bevegelsesaktivitetar og inkludere alle, uavhengig av føresetnader. • utføre grunnleggjande teknikkar i symjing på magen, på ryggen og under vatn • vurdere sikkerheit i uteaktivitet og naturferdsel og gjennomføre selvberging i vatn • bruke nærmiljøet og utforske lokale kulturar for friluftsliv • gjere greie for allemannsretten under ferdsl og opphald i naturen 	<p>Fritida på leirskolen gir gode muligheter til dette, - tilbud om bl.a. ro, padle, fiske, fotball, volleyball, bordtennis.</p> <p>Det legges vekt på å forstå sammenhengen mellom kart og terreng i båt. Det benyttes papirkart og kartplotter/GPS:</p> <p>Elevene får erfare dette i praksis blant annet ved at aktivitetene og turene legges opp slik at flest mulig, -helst alle-, kan delta på sitt vis.</p> <p>Det oppfordres til bading i sjø både under skjærgårdstur og ved leirskolen.</p> <p>Det meste av undervisningen foregår ute og i fartøyer. Elevene lærer seg om påkledning, utrustning og nistesmøring. Sikkerhet vektlegges sterkt. Livredningsvest brukes alltid ved sjøen og i båt.</p> <p>Elevene oppfordres til å være med på å rydde plast fra havet, samt ta hånd om eget avfall på tur.</p> <p>Dette blir omtalt på våre båtturer i skjærgården og på turen til Jomfruland.</p>
<p>SAMFUNNSFAG</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utforske korleis menneske i fortida livnærte seg, og samtale om korleis sentrale endringar i livsgrunnlag og teknologi har påverka og påverkar demografi, levekår og busetjingsmønster. 	<p>Kragerøs historie som kystkommune er sentral i undervisningen. Elevene får bl.a høre om:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sjøfart, seilskutetida, kapertida. -skipsbygging. -arkitektur. -istrafikken. -2.verdenskrig (besøk på kystfort).

		-kystfiske/redskapsbruk. -turisme. Kragerøskjærgårdens utvikling fra småbruk/kystfiske til turisme tas opp i mange sammenhenger.
NORSK	<ul style="list-style-type: none"> • leke med språket og prøve ut ulike virkemidler og framstillingsmåter i muntlige og skriftlige tekster 	Samtalen er sentral i undervisningen. Elevene opplever fortellerkunst og dramatisering ved formidling av sagn og historier.